

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**Приложение**  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей естественно-научного цикла  
протокол от 28.08.2017 № 1



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
МАОУ СОШ №10  
от 29.08.2017 № 292/1- О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«География»**  
8-9 класс  
основного общего образования

ГО Первоуральск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 8-9 класса составлена на основе: - авторской программы «Материки, океаны, народы и страны, авт. И.В. Душина 2010 год ; - федерального компонента государственного образовательного стандарта, 2004 года

**Цель:** обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины. Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии.

Задачи:

- формирование комплексного подхода к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли;
- обучение научными методами решения различных теоретических и практических задач;
- формирование умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;
- развитие представления о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание курса выстроено с учётом формирования у школьников знания основ географического пространства на местном региональном и глобальном уровнях, а так же умение правильно ориентироваться в пространстве.

В основе содержания курса лежит педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ географии, который позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идей разумного гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле. В то же время, курс формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

В основу изучения курса географии положен комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Таким образом, в основу содержания предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направленно на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства России и других регионов мира, методах изучения географического пространства, источниках географических знаний, о глобальных проблемах человечества, месте нашей страны в этих проблемах, о путях решения основных глобальных проблем человечества и России в частности;

□ овладение умениями ориентирования на местности и по карте, читать общегеографические и тематические карты и пользоваться другими источниками информации; сочетать разные подходы для описания и интерпретации природных, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений; применять географические знания для объяснения различных природных закономерностей (изменение рельефа, климата, прогнозирование погоды, изменение структуры хозяйства России и других стран мира во времени; прогнозировать дальнейшее развитие глобальных проблем человечества);

□ развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности (в процессе наблюдения за изменениями окружающей среды, посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами России, всего мира и отдельных крупных стран) как средства для дальнейшего самоопределения и самореализации; развивать навыки самостоятельного приобретения новых знаний.

□ воспитывать любовь к своей местности и стране в целом, взаимопонимание с другими народами, бережное отношение к окружающей среде.

□ формирование способностей и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности.

□ применять географические знания и пользоваться источниками географической информации для оценки безопасности окружающей среды.

***Главными задачами курса являются:***

- познакомить с основными источниками географической информации, научить читать общегеографические и тематические карты, пользоваться другими источниками географической информации;

- познакомить с основными географическими закономерностями и явлениями природы;

- научить объяснять закономерности между компонентами природы и выявлять причинно-следственные связи в природных явлениях;

- научить пользоваться типовыми планами и описывать по ним географические положения различных географических объектов, материков и стран;

- научить использовать типовые планы для характеристики климатических поясов, природных зон, морей и океанов;

- сформировать представление об основных расах людей, объяснить равные права представителей различных рас;

познакомить с основными памятниками природы мирового значения; научить определять географическое, экономико-географическое и геополитическое положение России;

- научить выявлять закономерности между географическим положением и особенностями природы нашей страны;

описать особенности природы России в целом и отдельных её регионов; познакомить с памятниками природы и особо охраняемыми территориями регионов России;

- дать систематические сведения об особенностях хозяйственной деятельности населения в России и её регионах;

- дать знания о распространении на территории нашей страны представителей основных языковых семей, народов, религий о тенденциях и причинах изменения;

- дать систематические знания о составе народного хозяйства, главных особенностях его отраслевой и территориальной структуры, о факторах размещения тех или иных отраслей хозяйства;

- научить пользоваться планом комплексной характеристики отраслей народного хозяйства, экономического района;

- познакомить с основными народами, проживающими на Земле, сформировать представление о мировых религиях и районах их распространения;

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

*формы образования* - комбинированный урок, практическая работа, экскурсия, самостоятельная работа, защита творческих работ, урок

--	--	--	--	--

путешествие, урок-практикум с элементами игры, урок-обобщение в форме игры, урок-лекция, урок-обобщение в форме теста, круглый стол, ролевая игра, дискуссия, семинар, урок – конференция,

*технологии образования* - работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную и др.

*методы образования* – самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение, проблемное изложение материала, эвристическая беседа, демонстрация коллекции, составление опорных конспектов;

*методы мониторинга знаний и умений обучающихся* – тесты, творческие работы, рубежные

и итоговые диагностические контрольные работы, устный опрос, срезы знаний, географические диктанты и др.

Уровень образованности обучающихся определяется по следующим составляющим результата образования: – предметной, метапредметной и личностной (предметно информационной, ценностно-ориентационной и деятельностно-коммуникативной).

Учебный предмет «География» входит в обязательную часть учебного плана, изучается на уровне основного общего образования с 6 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 238 часа. Из них: в 8 классе – 68 часов, в 9 классе – 68 часов.

### **Поурочное планирование по курсу «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 8-9 класса.**

Рабочая программа Предметная линия учебников «Школа 2100» Г. С. Камерилова, Л. И. Еловская, О. А. Родыгина. Учебники: «География. Природа России», «География. Моя Россия. Человек и хозяйство» -М.: Баласс, 2012 г.

№	Дом. задание	Тематическое планирование (кол-во часов)	Практические работы	Содержание
		<b>Часть I. Человек и природа (8-й класс, 68 ч.)</b>		
1	Атлас 8-9 1. §1 Р.т. с.34-35 (1з)	<b>Введение (1 ч.)</b> 1. Зачем необходимо изучать географию своей Родины?		География России, антропогенный фактор
2	Атлас 8-9 1. § 2,3 Р.т. ,сообщ	<b>Раздел I. География в России: из прошлого в будущее (5 ч.)</b> 1. У истоков географической науки. «Архитектура» современной географии 2. Теоретическое ядро географии 3. География на службе человека. Географическая культура 4. Географические методы. Картографический метод. <b>Пр. р. №1</b> 5. Сравнительно-географический и статистический методы. Мониторинг окружающей среды. Обобщение по теме.	1. Работа с атласом России как целостным картографическим произведением – «картографической энциклопедией России».  <i>*Творческая работа: «Люди и географические события» – подготовка рефератов.</i>	М.В. Ломоносов, Н.Н. Миклухо-Маклай, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Л.С. Берг, В.В. Докучаев, И.К. Кирилов, В.Н. Татищев, К.И. Арсеньев, Н.М. Пржевальский, М.В. Певцов, В.А. Обручев, П.А. Кропоткин, А.И. Воейков, Д.Н. Анучин  <b>Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.</b> Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.
3	2. §4, схема			
4	3. §5 лекция, Р.т с.34-35 (2з)			
5	4. § 6, таб. в тет.			
6	5. § 7 Р/Т (с.) зад.			
7	6. К./в. (с. 29)			
8	Атлас 1. §8, лекция			

9	2. §9 план (П)	2. Оценка географического положения.	<b>положения России.</b>	Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.  <b><i>История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.</i></b>
10	3. § 8-9 Р/Т (с.34-35)	3. <b>Пр.р. № 1. Картографический практикум: анализ и оценка географического положения России.</b>	2.Сравнение географического положения России и других стран.	
11	4.Атласа	4. <b>Пр.р. №2.</b> Сравнение географического положения России и других стран.	3.Определение поясного времени для разных городов России.	
12	Р.т	5. Сколько раз в России встречаются Новый год?Пр.р№3.	<b>* Творческая работа: «По великому пути землепроходцев».</b>	
13	5.§10 Рт с8-9	6. Становление Российского государства.		
	6. §11 табл. С.56	Обобщение.		
14	1.§12 (схема этапов)	<b>Раздел III. «Природа–население–хозяйство» – проблема устойчивого развития (6 ч.)</b> 1. Исторические этапы взаимоотношений общества и природы.	1. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.	Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал
15	2.§13 конспект	2. Идея перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.	<b>*Творческая работа: Проект «Местная повестка дня на XXI век» для своего города (района).</b>	
16	3.§14эколог. Урал,Первоур	3. Географические проблемы устойчивого развития.		
17	4.§15.Лекция	4. Природные ресурсы: определение, виды.		
18	5. §16П(+,-)	5. Природопользование		
19	6.Анализ к.	6.Пр.р.№1. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив		

	A с.(16-27) с.81-82	его рационального использования.  Обобщение.		
20	1.§17 Рт с38-39 (1-3з)	<b>Раздел IV. Природа России (12 ч.)</b>  <b>Геологическое строение, рельеф, ресурсы недр</b>  1.Разнообразие рельефа и его главные элементы.	1.Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</b> Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.
21	2.§18 Рт.с10т	2. Геологическая история России.		
22	3.Пр.р	3.Пр. р №1 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.		
23	4§19 Рт Т,Н	4.Современное развитие рельефа.		
24	5.§20 Рт анализ к.А	5.Геозкологические проблемы недропользования		

25	6.§21 Ртс42-43	<b>Климат и климатические ресурсы</b> 6. От чего зависит климат России? 7. Атмосферная циркуляция. 8. <a href="#">Пр.р. №1</a> . Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 9. Типы климата. <a href="#">Пр.р. №2</a> 10. Климат и человек. <a href="#">Пр.р. №3</a>	1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	<b>Климат и климатические ресурсы.</b> Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.
26	7.§22табл.			
27	тет			
28	8.Пр.р			
29	9.§23 Ртс38-39			
	10.§24 Ртс38-49			
30	11.§25Ртс44-45	<b>Воды суши и водные ресурсы</b> 11. Роль и богатство внутренних вод России. <a href="#">Пр.р №1</a> 12. Голубые артерии страны. 13. Озёра, подземные воды, болота,	1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограммы, определение	<b>Внутренние воды и водные ресурсы.</b> Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.
31	12§26Ртс44-45			



32	13§27Ртс44-45	многолетняя мерзлота, ледники. <a href="#">Пр.п №2</a>	возможностей ее хозяйственного использования.	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.
33	Н	14. <a href="#">Пр.п №3</a> . Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	2.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.
34	14.Пр.п	15.Геозкологические проблемы водопользования	3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	
	15§28 сооб С вобл.			
35	16.§29 сооб.	<b>Почвы и почвенно-земельные ресурсы</b>	1.Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.	<b>Почва и почвенные ресурсы.</b> Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.  Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.
36	Д	16. Почва - «особое природное тело».		
	17.30табл.зад .	17.Почвы России. Почвенно-земельные ресурсы и их охрана.		
37		<b>Живая природа. Биологические ресурсы</b>		
38	18.§31особен	18. Живая природа России.		
39	19.§32с	19.Биологические ресурсы и их охрана. 20. Обобщение		

	20. §К/в с.197			
40	Атлас 1. § 33 Р/Т (с.)	<b>Раздел V. Географические системы (6 ч.)</b> 1. Как устроена и развивается географическая система?	1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</i> Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.
41	2. §34Р/Т (с.)	2. Виды и уровни географических систем.		
42	3. Р/Т (с.)	3. Пр.р. №1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.		
43	4. §35Р/Т (с. Р/Т)	4. Пути сохранения устойчивости географических систем.		
44	5. § К./в. с. 214	<b>5.Обобщение</b>		
45	Атлас 1. § 36, презент.	<b>Раздел VI. Природно-хозяйственные зональные и азональные системы (11 ч.)</b> 1. Учение о географической зональности.	1. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	<i>Природно-хозяйственное районирование.</i> Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. <i>Особо охраняемые природные территории.</i> Памятники всемирного природного наследия.
46	2. § 37 Р/Т (с.)	2. Арктические пустыни, Тундра, лесотундра. Пр.р 1.		
47	3. § 38, сообщ.	3. Леса: тайга, смешанные Широколиственные леса. Пр.р 1.		
48		4. Лесостепь и степь. Пр.р 1.		
49		5. Полупустыни, пустыни, субтропики. Пр.р 1.		

50	4.§39	6. Кавказ. Урал		
51	5. §40	7.Горы Восточной Сибири		
52	6.§41	8.Горы Дальнего Востока		
53	7.§	9.Моря Северного Ледовитого океана		
54	8 9.§42	10.Моря Атлантического океана. Моря Тихого океана		
55	10.§42 11.К./в. (с. 254-255	11. Обобщение.		
56	Атлас 1. § 43	<b>Раздел VII. Демографическая картина России. Сколько нас? Какие мы? (11 ч.)</b> 1. «Статистика знает всё»: география населения в зеркале демографической статистики. 2. Численность и воспроизводство населения: сосчитаем, сколько нас. Пр.р.№1	1.Анализ карт населения. 2.Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.	<i>Человеческий потенциал страны.</i> Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.
57	2. § 44	3. Демографическая ситуация. Рынок труда.	3.Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.	<i>Половой и возрастной состав населения страны.</i> Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.
58	3.§45	4. Миграции населения: куда и зачем едут люди?		
59	4.§46	5. Качество жизни населения. Пр.р№2		
60	5. § 47	6. «Зеркало» демографического завтра.		<i>Народы и религии России.</i> Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.
61	6.§48	7. Демографическая политика - путь к		<i>Особенности расселения населения России.</i>

62	7.§49	национальному возрождению. 8.Где живут россияне? Пр.р3		<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.</p> <p><i>Миграции населения России.</i> Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</p> <p><i>Трудовые ресурсы России.</i> Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.</p>
63	8.§50	9.Урбанизация: город - агломерация – мегалополис		
64	9.§51	10Этнокультурное своеобразие России		
65	10.§52	11.Обобщение по теме		
66	11.К./в. с.311			
67		17.Обобщение. ОГЭ.		
68		18. Обобщение. ОГЭ.		
		Человек и хозяйство (9-й класс, 68 ч.)		
1	1.§1.	Раздел VIII. Хозяйство России (19ч.) Общая характеристика системы хозяйства (4 ч.) 1. Как устроено хозяйство России	1.Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства	<p><i>Особенности развития хозяйства России.</i> Предприятие - первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.</p> <p><i>Первичный сектор экономики.</i> Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.</p>
2	2.§2Р.т с.36-37, с4(табл)	2. Территориальное развитие и факторы размещения хозяйства. Пр.р.1 3. В направлении индустриальной зрелости. Пр.р. 2	2.Группировка отраслей по различным показателям	
3	3.§3,Лекция, Н	4. На пороге глубоких преобразований		

4	4. § 4, Ад.дел			
5	1. § 5	<b>Промышленный комплекс</b> (15ч.) 1. Топливо-энергетический комплекс - становой хребет экономики	1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.	<i>Сельское хозяйство.</i> Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.
6	2. § 6	2. Топливная промышленность. Пр.р №1,2		
7	3. §7 Р.т с42-43	3. Электроэнергетика	2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	<i>Лесное хозяйство.</i> Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.
8	4. § 8 Рт 46-47	4. Metallургическая промышленность		
9	5. §9 ан.граф	5. Машиностроение. <b>Пр.р №3</b>		
10	6. Лекция	6. ВПК	3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	<i>Рыбное хозяйство.</i> Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.
11	7. §10 базы	7. Химическая промышленность		
12	8. §11 рес, отх.	8. Лесная промышленность		
13	9. §12	9. Лёгкая и пищевая промышленность		<i>Вторичный сектор экономики.</i> Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.
14	10. §13	10. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс	4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	<i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов.
15	11. §14	11. Растениеводство и животноводство Пр.р №4		Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.
16	12. §15	12. Транспорт: дороги большой страны		
17	13. §16	13. Сфера услуг: из режима выживания к режиму развития. Наука.		
18		14. Рекреационная деятельность		
		15. <b>ОБОЩЕНИЕ.</b>	<i>*Творческая работа:</i>	<i>Машиностроение.</i> Состав, место и значение в хозяйстве.

19	14.§17общ 15.с.114-115		<p><i>проект возрождения сельскохозяйственной о предприятия.</i></p>	<p>Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.</p> <p><i>Металлургия.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.</p> <p><i>Химическая промышленность.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p><i>Лесная промышленность.</i> Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p><i>Пищевая промышленность.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.</p> <p><i>Легкая промышленность.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.</p> <p><i>Третичный сектор экономики.</i> Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в</p>
----	---------------------------	--	--	--

				<p>экономике России и проблемы его развития.</p> <p><i>География коммуникаций.</i> Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.</p> <p><i>География науки.</i> Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.</p> <p><i>География социальной сферы.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье - одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.</p>
--	--	--	--	---

20	1§18, Лекция	<p><b>Раздел IX. Географические районы России (41 ч.) Географическое районирование</b></p> <p>1. Природно-хозяйственное районирование России <a href="#">Пр.р№1</a>  <b>Европейская часть России Европейский Север.</b> 2. По обе стороны от Полярного круга</p>	<p>1. Анализ разных видов районирования России.</p> <p>2. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.</p>	<p><i>Районирование России.</i> Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).</p> <p><i>Районы и крупные регионы России.</i> Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.</p>
21	2§19, Рт с.57	3. Природное своеобразие: «На севере диком...» <a href="#">Пр.р№2</a>	3. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.
22	3§20. РТс.57	4. История освоения района. Население.		
23	4§21 РТс.57	5. Хозяйство района <a href="#">Пр.р№3</a> <b>Российский Северо-Запад.</b>	4. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.
24	5§22 ??	6. «Окно в Европу» на Балтике		
25	6§23 РТс.57	7. Особенности природы: озёрный край	8. Из истории освоения земель. Население <a href="#">Пр.р№2</a>	Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. <i>Достопримечательности. Топонимика.</i>
26	7§24 РТс.57	8. Из истории освоения земель. Население <a href="#">Пр.р№2</a>		
27	8§25 РТс.57	9. Хозяйство района <a href="#">Пр.р№3, 4</a>	10. «Люблю тебя, Петра творенье...» <b>Центральная Россия.</b>	
28	9§26 РТс.57	10. «Люблю тебя, Петра творенье...» <b>Центральная Россия.</b>		
29	10§27 ??	11. В центре Русской равнины <a href="#">Пр.р№2</a>	12. Неброская красота среднерусской природы	
30	11§28 РТс.56	12. Неброская красота среднерусской природы		
31	12§29 РТс.56	13. Из истории заселения земель. Население	14. Историческая смена хозяйственного	
		14. Историческая смена хозяйственного		



32	13§30 РТс.56	профиля района. <a href="#">Пр.р№3 ,4</a>		
33	14§31РТс.56	15. «Лучший город Земли»  <a href="#">Европейский Юг.</a>		
34	15§32РТс.56	16. На полпути от экватора к Северному полюсу 17. Природное своеобразие: самый тёплый регион России <a href="#">Пр.р№2</a>		
35	16§33РТс.58	18. Сколько и каких народов проживает в регионе? 19. Хозяйство района <a href="#">Пр.р№3,4</a>		
36	17§34РТс.58	<a href="#">Поволжье.</a>  20. Вдоль «главной улицы России»		
37	18§35РТс.58	21. Природное своеобразие Средней и Нижней Волги <a href="#">Пр.р№2</a>		
38	19§36??	22. История освоения Поволжья. Население  23. Хозяйственный облик Поволжья <a href="#">Пр.р№3,4</a>		
39	20§37РТс.59	<a href="#">Урал.</a>		
40	21§38РТс.59	24. На границе Европы и Азии		
41	22§39РТс.59	25. Природное своеобразие <a href="#">Пр.р№2</a>		
42	23§40!??	26. История освоения территории. Население 27. Хозяйство района <a href="#">Пр.р№3,4</a>  28.ОБОБЩЕНИЕ  <a href="#">Азиатская часть России</a>		

43	24§41РТс.60	<a href="#">Западная Сибирь.</a>		
44	25§42РТс.60	29. Неевропейский стандарт		
45	26§43РТс.60	30. Великая равнина и «золотые» горы, минерально-сырьевое богатство		
46	27§44РТс.60	<a href="#">Пр.р№2</a>		
47	28§с280!?	31. Освоение западносибирских пространств. Население 32. Хозяйственный комплекс района <a href="#">Пр.р№3,4</a>		
48	29§45РТс.61	<a href="#">Восточная Сибирь.</a>		
49	30§46РТс.61	33. В средних и высоких широтах Северного полушария 34. Суровое величие природы <a href="#">Пр.р№2</a>		
50	31§47РТс.61	35. Как осваивалась Восточная Сибирь? Население 36. Хозяйство района <a href="#">Пр.р№3 ,4</a>		
51	32§48РТс.61	<a href="#">Дальний Восток.</a>		
52	33§49РТс.62	37. На стыке материка Евразии и Тихого океана 38. Регион природных контрастов и уникальных явлений. <a href="#">Пр.р№2</a> 39. История освоения Дальнего Востока. Население. 40. Особенности хозяйства. <a href="#">Пр.р№3 ,4</a>		
53	34§50РТс.62			
54	35§51РТс.62	41.ОБОБЩЕНИЕ		
	36§52РТс.62			

55	37§53РТс.63			
56	38§54РТс.63			
57	39§55РТс.63			
58	40§56РТс.63			
59	41с.348			
60				
61.	1.§ 57общ	<p><b>Раздел X. Россия на пороге всеобщей глобализации (3 ч.)</b></p> <p>1. Направления и формы международного сотрудничества.</p> <p>2. География международной торговли.</p> <p><b>3. ОБОБЩЕНИЕ</b></p>		<p>Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. <i>Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</i></p>
62.	2.§ 58Лекция			
63	3.с.361			
64.	64.	1. Тематический контроль. Тесты ОГЭ		
65.	65.	2. Итоговый контроль. Тесты ОГЭ		
		Резерв 3 часа		
68	68	Итого		

Календарно-тематическое планирование

	№	Наименование раздела (раздела программы)	Сроки	Всего час.	Из них				
					Пр. работы	Тв. работ ы	Экскурсии	Сам. раб.	Контр диагностич.
		Введение		1	1		-	-	-
P1	1.	Раздел I. География в России: из прошлого в будущее		5	1	1	5		
P1	2.	Раздел II. Географическое положение и пространства России (6 ч.)		6	2	1			
P2	3.	Раздел III. «Природа– население–хозяйство» – проблема устойчивого развития (6 ч.)		6	3				
P2	4.	Тема2:Климат и агроклиматические ресурсы		8	3				
P2		Тема 3:Внутренние воды и водные ресурсы		6	3				
P2		Тема4: Растительный и животный мир, биологические ресурсы		3	2				

P2		Тема5:Почвы и почвенные ресурсы		3	2		
P2		Тема6:Природные различия на территории России.		15	3		
P3		Тема1:Человеческий потенциал — главное богатство страны		2	1		
P3		Тема2: Народы России.		2	1		
P3		Тема3:Особенности урбанизации в России.		2	1		
P3		Тема4: Причины, типы и направления миграций населения на территории России		1			
		Тема5:		3	1		
P4		Тема1:Влияние природной среды на развитие общества.		1			
P4		Тема2:Природные ресурсы, их классификации		3	1		
		Итого		68	25		

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

В результате изучения географии обучающиеся должны *знать/понимать*:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**УМЕТЬ:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разных образных источников географической информации форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясное времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.