

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей технологии,
ОБЖ
Протокол от
28.08.2017 № 1



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ СОШ № 10
от 29.08.2017 № 292/1-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету предпрофильного обучения для обучающихся 9 классов.

**«Отрасли общественного производства и профессиональное
самоопределение».**

«Выбери свой профиль».

основного общего образования

Г.о. Первоуральск, 2017 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего, основного (полного) общего образования, Основной Образовательной Программой ОУ, которая является ориентиром для составления рабочих программ учителя по данному предмету с учетом конкретных условий общеобразовательного учреждения, реализации приоритетных направлений Программы развития школы.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является

формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Цель рабочей программы:

Определение условий организации предпрофильного обучения в 9 классах для достижения результата образования, определенного в образовательной программе школы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, возможности развития ключевых компетенций и требованиями основной образовательной программы школы.

Задачи:

- Составить рациональное планирование управления образовательным процессом;
- Определить примерные затраты времени, резерв часов и меры гибкости планирования для коррекции программы;

В основной и старшей школе при изучении технологии выделены следующие блоки в зависимости от делимости/неделимости классов, возраста и содержания образования:

- В 9 классе за счет часов регионально-школьного компонента введен курс предпрофильной подготовки по 1 часу в неделю, (34 часа в год), чем обеспечивается преемственность перехода учащихся от основного к профильному, профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию.
-

Рабочая компилятивная программа курса предпрофильной подготовки в 9 классе составлена на основе программ:

1. «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение». Программы общеобразовательных учреждений. Технология. трудовое обучение, 1-4 классы, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2006г.
2. Ананьева Н.А., «Выбери свой профиль». Профилизация образования: опыт реализации. В 3 частях. Часть 1. Педагогика профильной школы. Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – М. 2007. – 293 с.

Для успешной реализации профессиональных намерений в современном мире выпускники основной школы должны обладать определенными знаниями и умениями: разбираться в технологических понятиях; знать сферы современного производства и существующие в этих сферах профессии (специальности). Выпускники должны уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессионального развития, выбора форм продолжения образования или трудоустройства, осуществить формирование образовательных потребностей для обучения в старшей школе, выбрать профиль обучения.

Цель	программы	«Предпрофильная	подготовка»
Создание условий для осознанного выбора выпускниками основной школы дальнейшего обучения,	их	первичного	профессионального самоопределения

Задачи:

- создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащихся 9-х классов, через организацию элективных курсов, информационную работу и профильную ориентацию;
- организовать деятельность по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в выборе профильного обучения в старшей школе;
- создать условия для формирования представлений учащихся о себе, их адекватной самооценки;
- сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки необходимые для дальнейшего жизненного профессионального и социального становления.

Изменения учебных программ.

Изменения, внесенные в рабочую программу, не противоречат требованиям к уровню подготовки выпускника основной школы и состоят в рациональном распределении учебного времени для изучения тем и разделов.

Предметные результаты обучения.

- Сформированные навыки и умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями; на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты,
- Готовность принимать правильное самостоятельное решение,
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- понятие об психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профиля обучения, а в дальнейшем - профессии;
- представление о сферах и отраслях народного хозяйства;
- представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества.
- умение ориентироваться в мире профессий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	ВВОДНЫЙ УРОК. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ В КАБИНЕТЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ	1
2	<p>ОТРАСЛИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний мир человека и система представлений о себе. 1 2. Профессиональные интересы и склонности. 2 3. Способности, условия их проявления и развития. 2 4. Природные свойства нервной системы. 2 5. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. 2 6. Мотивы и ценностные ориентации, их роль в проф. самоопределении. 2 7. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. 2 8. Здоровье и выбор профессии. 3 9. Отрасли общественного производства. Профессии, специальности. 2 10. Профессиограмма. 	20
3	<p>ВЫБЕРИ СВОЙ ПРОФИЛЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности. 1 2. Профессиональные намерения и интеллектуальные возможности. 2 3. Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности. 1 4. Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов. 2 5. Разработка индивидуальных планов образовательного развития в системе профильного обучения. 2 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Выявление образовательного спроса. 1 	9
	РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ	4
	ИТОГО	34