

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей математики
протокол от 28.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ № 10
от 29.08.2017 № 292/1-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Информатика и ИКТ»
8-9 класс
основного общего образования

ГО Первоуральск

.2017

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по информатике и ИКТ для учащихся 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Семакин И.Г., Хеннер Е.К., «Программа курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» для 8 и 9 классов», рассчитанной на 35 часов в год (1 ч. в неделю), и материалам авторского учебно-методического комплекса, включающим в себя:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 8 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Содержание программы согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Имеются некоторые структурные отличия. Так в данной программе нет отдельного раздела «Представление информации». Однако все вопросы этого раздела из Примерной программы раскрываются в содержании других разделов курса. Представление различных типов данных излагается в разделах, относящихся к тем видам ИКТ, в которых эти данные используются. Такое расположение материала способствует лучшему формированию в сознании учеников связи между принципами представления данных разного типа в компьютерной памяти и технологиями работы с ними.

Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере.

Основной целью рабочей программы является выполнение требований Государственного Образовательного Стандарта, формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Цели:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- Назначение и функции операционных систем;

уметь

- Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу;
- Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- Автоматизации коммуникационной деятельности;
- Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- Эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Учебно-тематический план по предмету информатика и ИКТ в 8 классе на 34 часов в год

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика	Тестирование
1. Введение в предмет.	1	1		
2. Человек и информация. Глава 1.	4	3	1	
3. Первое знакомство с компьютером. Глава 2.	7	5	1	1
4. Обработка текстовой информации. Глава 3.	10	3	6	1
5. Технология обработки графической информации. Глава 4.	5	2	3	
6. Технология мультимедиа. Глава 5.	7	2	4	1
ИТОГО	34	16	15	3

**Планируемые результаты освоения предмета
8 класс. Общее число часов – 34 часа.**

1. Введение в предмет – 1 час.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 8–9 классах.

2. Человек и информация – 4 час.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

Учащиеся должны знать:

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);

- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

3. Первое знакомство с компьютером – 7 час.

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;

- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране каталог диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.

4. Текстовая информация и компьютер – 10 час.

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Учащиеся должны знать:

- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

5. Графическая информация и компьютер – 5 час.

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Учащиеся должны знать:

- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

6. Технология мультимедиа – 7 час.

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

При наличии технических и программных средств: демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Учащиеся должны знать:

- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Календарно – тематическое планирование по информатике и ИКТ в 8 классе,

И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, 34 часа в год (1 час в неделю)

Дата проведения	№ урока	Тема (раздел)	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности учащихся/ возможные формы контроля/ форма урока	ИКТ
			Освоение предметных знаний	УУД		
	1	Введение в предмет.	Правила техники безопасности в кабинете информатики. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей, значение информатики. Содержание базового курса.	Регулятивные: -целеполагание как постановка учебной задачи, -формирование системного мышления. Личностные: -смыслообразование, самоопределение.	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете информатики. Знакомство с учебником информатики. Требования к ведению тетрадей.	http://school-collection.edu.ru Демонстрация к лекции. 9_18.pps 9_19.pps
	2	Информация и знания. Восприятие и представление	Понятия: информация, процедурные и декларативные знания, виды	Познавательные УУД: - добывать новые знания;	Конспект	9_1.pps 9_21.pps 9_23.pps

		информации. (§1, §2)	и свойства информации, приводить примеры образной, символьной информации, процедурной и декларативной информации Восприятие информации, Языки естественные и формальные, формы представления информации.	<input type="checkbox"/> перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия)	§1, §2	9_24.pps Информация.pps
	3	Информацион-ные процессы. (§3)	Факты: информационные процессы Приводить примеры сбора, передачи, хранения, обработки информации.	Познавательные УУД: - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала	Лекция	9_27.pps 9_28.pps 9_29.pps 9_30.pps Информац проц.pps
	4	Измерение информации. (§4)	Знать как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб...)	Познавательные УУД: -добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)	ТЕСТ №1. Объяснение учителя § 4	Тест 1.pptx Презентация КОЛИЧ. И.ppt
	5	Практическая работа №1. Измерение информации.	Решение типовых упражнений на перевод единиц количества информации, нахождение	-выбор наиболее эффективных способов решения задач -построение логической	Самостоятельное решение задач	д.з.4.rtf объёмный подход.doc

			информационного объема символьной информации	цепи рассуждений		
6	Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память. (§5, 6)	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.		Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы.	Конспект §5, 6	АРХИТЕК- ТУРА.ppt 9_38.pps 9_39.pps 9_42.rtf 9_40.pps 9_41.pps 9_43.pps 9_44.pps
7	Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики ПК. (§7, 8)	Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.		Познавательные УУД: - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; -извлекают информацию, -ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, -перерабатывают информацию		9_47.pps 9_48.pps 9_49.pps 9_51.rtf 9_52.rtf
8	Программное обеспечение компьютера. (§9)	Виды программного обеспечения (ПО).	лекция		9_54.pps 9_53.pps	
9	О системном ПО и системах программирования. (§10)	Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС.				9_58.rtf 9_56.pps 9_57.pps
10	Файлы. Файловые структуры. Пользовательский интерфейс. (§11, 12)	Файловая структура внешней памяти. Объектно- ориентированный пользовательский интерфейс.			Решение задач из ЕГЭ Пользователь- ский	9_60.pps 9_59.pps 9_67.rtf 9_61.pps 9_62.pps 9_68.pps

				(анализируют, обобщают, сравнивают, выделяют причины и следствия) для получения необходимого результата	курс/А3.doc	
11	Практическая работа №2. Файлы и папки.	Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.		Регулятивные УУД: -оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Подготовиться к тестированию, глава 2. Решение задач. Пользовательский курс/А3.doc	9_66.rtf
12	Тестирование по теме «Первое знакомство с компьютером».			Регулятивные УУД: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;		ТЕСТ по главе 2.ppt (Стр 40-59 КИМ, 8 кл)

				- актуальный контроль на уровне произвольного внимания.		
13	Тексты в компьютерной памяти. (§13)	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Знать способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы).	Познавательные УУД: -устанавливают причинно - следственные связи, -строят рассуждения, умозаключения, -делают аргументированные выводы, -добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)		9_82.pps 9_84.rtf 9_81.pps 9_80.pps 9_79.pps 9_78.pps	
14	Текстовые редакторы. (§14)	Знать назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров), возможности, принципы работы с ними.	Регулятивные УУД: -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -адекватно самостоятельно оценивать		9_87.pps 9_86.pps 9_85.pps	
15	Практическая работа №3. Текстовые редакторы. (§14)	Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов, основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста. Знать основные режимы работы текстовых		Работа на компьютерах в среде текстового редактора MS Word 2010	http://school-collection.edu.ru (см. текстовые редакторы. §14)	
16	Практическая работа №4. Работа с текстовым редактором. (§15)				http://school-collection.edu.ru (см. работа с текстовым редактором)	

			редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). Уметь набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором, сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать. Работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок. Интеллектуальные системы работы с текстом	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные УУД: - преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Коммуникативные УУД: -работать в группе — устанавливать рабочие отношения, -эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.		§15)
	17	Практическая работа №5. Списки. Шаблоны и стили. (§16)				
	18	Практическая работа № 6. Работа с таблицами. (§16)				
	19	Практическая работа № 7. Вставка графических объектов и формул. (§16)			Работа на компьютерах в среде текстового редактора MS Word 2010	http://school-collection.edu.ru (см. дополнительные возможности текстовых процессоров § 16)

	20	<p>Практическая работа № 8. Системы перевода и распознавания текстов. (§17)</p>	<p>(распознавание печатного и рукописного текста, компьютерные словари и системы перевода). Знать как работают программы-переводчики. Уметь сканировать текст.</p>	<p>-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, -эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		<p>http://school-collection.edu.ru (см. дополнительные возможности текстовых процессоров § 16)</p>
	21	<p>Обобщающий урок по главе 3.</p>	<p>Повторение и обобщение знаний и умений работы в среде текстового редактора MS Word.</p>	<p>Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>Подготовка к тестированию по главе 3.</p>	<p>Итоговое практическое задание №8</p>
	22	<p>Тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер»</p>		<p>Регулятивные УУД: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль</p>		<p>ТЕСТ по главе 3.ppt (стр. 60-73 КИМ, 8 кл)</p>

				на уровне произвольного внимания.		
23	Компьютерная графика. (§18) Технические средства компьютерной графики. (§19)	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения.		Познавательные УУД: - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста		http://school-collection.edu.ru См. (§ 18. Компьютерная графика) 9_9.pps
24	Как кодируется изображение (§20)	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Знать и уметь применять формулы нахождение количества цветов и объема памяти.		Регулятивные УУД: - умение решать задачи; - составление плана и последовательности действий.	Решение задач, д.з. стр.114, задача 6.	9_27.rtf
25	Практическая работа № 9. Растровая и векторная графика (§21)	Растровая и векторная графика. Знакомство с работой в среде редактора векторного типа (использование встроенной графики в текстовом процессоре).		Познавательные УУД: - умение выделять информационный аспект задачи, - оперировать данными, использовать модель решения задачи.	Работа на компьютерах в среде текстового редактора MS Word 2010	Векторное представление графической информации.ppt
26	Практическая работа № 10. Работа с графическим редактором растрового типа. (§22)	Графические редакторы и методы работы с ними. Создание изображения в среде графического редактора растрового типа с		Коммуникативные УУД: - планирование учебного сотрудничества со сверстниками	Работа на компьютерах в среде графического редактора	http://school-collection.edu.ru (См. § 22. Работа с графическим

	27	Практическая работа № 11. Работа с графическим редактором растрового типа. (§22)	использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка);	Регулятивные УУД: -оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено	Paint	редактором растрового типа) 9_47.rtf 9_45.rtf 9_26.rtf Paint.ppt
	28	Что такое мультимедиа. Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа. (§23-25)	Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа, создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.	Познавательные УУД: - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала; -добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание); - умение структурировать знания;		http://school-collection.edu.ru См. (§ 23. Что такое мультимедиа. § 24. Аналоговый и цифровой звук. § 25. Технические средства мультимедиа)
	29	Компьютерные презентации. (§26)	Компьютерные презентации. Знать: основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.	- способность осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем.	Проект «Записки будущего путешественника»	
	30	Практическая работа № 12. Создание презентации.	Уметь создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей	Познавательные УУД: -основы реализации проектно-	Практика на компьютере: освоение	

	31	Практическая работа № 13. Создание презентации.	изображение, звук, анимацию и текст.	исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества со сверстниками в группах; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	работы с программным пакетом создания презентаций MS PowerPoint 2010	
	32	Практическая работа № 14. Создание презентации.				
	33	Практическая работа № 15. Создание презентации.			Итоговая работа, защита проектов. Подготовиться к тесту, глава 4, глава 5.	
	34	Тестирование по теме «Технология обработки графической информации и мультимедиа»	Коммуникативные УУД: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные УУД: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.		тест графика.ppt	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка

последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми

понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Литература и средства обучения

Для учащихся:

Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса /И.Г.Семакин и др.- М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний

Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса /И.Г.Семакин и др.- М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний

Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 /И.Г.Семакин и др.- М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний

Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 /И.Г.Семакин и др.- М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний

Для учителя:

Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Техническое и программное обеспечение информационных процессов. /Под редакцией Н.В.Макаровой. -СПб.:

Питер,2010

Семакин И.Г. и др. Информатика. Базовый курс для 7—9 классов, М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2009.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** –клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- **Устройства создания графической информации** (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
- **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видеомаягнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы

окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

• **Управляемые компьютером устройства** – дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

Программные средства

• Операционная система.
• Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
• Антивирусная программа.
• Программа-архиватор.
• Клавиатурный тренажер.
• Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц

Перечень используемых интернет ресурсов:

Федеральные образовательные порталы

- Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Официальный сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/>
- Сайт Информика: www.informika.ru
- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал: <http://school.edu.ru/>
- Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена: <http://ege.edu.ru/>
- Федеральный правовой портал "Юридическая Россия": <http://www.law.edu.ru/>
- Социально-гуманитарное и политологическое образование: <http://www.humanities.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании: <http://www.ict.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов: <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>